



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД

ИНВЕСТИРАМЕ В ХОРАТА



ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ
И РЕГИОНАЛНИ ИНИЦИАТИВИ



МАЙ 2020

БЮЛЕТЕН



НА ФОКУС



e - НОВИНИ



ДИСКУСИОННА ТЕМА:
ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННА
ФОРМА – ПОВЕЧЕ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВСИЧКИ



ЗА И ПРОТИВ ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ КУРСОВЕ В
ДИСТАНЦИОННА ФОРМА – МНЕНИЯТА НА ЛЕКТОРИ
И МЕТОДИСТИ НА ЦРЧРРИ



ГРАФИК НА ОБУЧЕНИЯТА ПРЕЗ
МЕСЕЦ МАЙ



ЕЛЕКТРОННА БИБЛИОТЕКА

WWW.E-LIBRARYEU.COM



КЛУБ НА ЛЕКТОРА

WWW.LECTURERCLUB.COM



ПЛАТФОРМА ЗА
ДИСТАНЦИОННО
ОБУЧЕНИЕ



PDO.CHRDRI.NET

Проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“

BG05M9OP001 – 3.015-0001-C01

www.eufunds.bg

НА ФОКУС



След наложената от извънредното положение в страната промяна в начина на преподаване за семинарите по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“, в края на месец април успешно стартираха първите три от тях, които се осъществяват на платформата за дистанционно обучение на Центъра. Групите бяха своевременно сформирани, а методистите и преподавателите подготвиха учебния процес за неговото ефективно провеждане съобразно изискванията на обучението от разстояние.

Към момента тече подготовката на два семинара по проекта за месец май, които отново ще протекат на платформата за дистанционно обучение. Тематиката им засяга работа с деца, жертви на насилие и ползите от прилагането на холистичния,

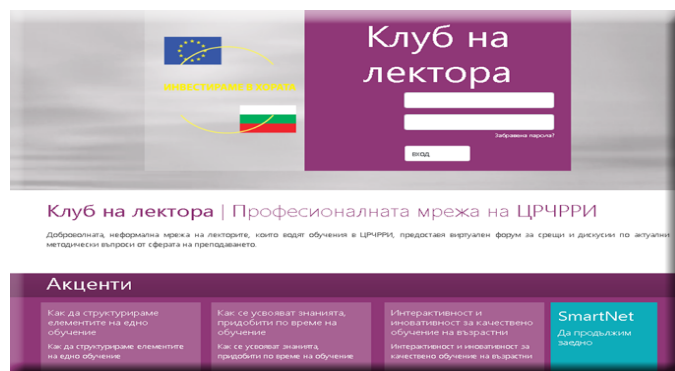
общностния и културосообразния подход при подпомагането на социалното включване на уязвимите групи.

Центърът своевременно търси и нови възможности за продължаване на работата в дистанционна форма, като се изпробват варианти за видеоконферентно провеждане на обучения, вкл. и на курсове за професионална квалификация и инициативи.



е-НОВИНИ

През месец април в Клуба на лектора бяха разгърнати три дискусии, които бяха анализирани и обобщени от модератора на тази платформа. Заедно с това продължи и разработването на индивидуални блокове в Смартнет, а платформата за дистанционно обучение концентрира основната част от работата по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера.“



През изминалия месец в **Клуба на лектора** бяха поставени на обсъждане три теми. Първите две от тях бяха изцяло методически, като в тях беше обърнато внимание на два от **„силните“ моменти в едно обучение** – подготовката му и свързаната с това предварителна информация за групата от участници и начина, по който лекторите обобщават наученото от курсистите.

Набавянето на предварителна информация за нагласите на групата от участници, с която предстои да се работи както и планирането на обучението в зависимост от преките им потребности, се оказва изключително успешен подход, който Центърът последователно прилага в работата си по изпълняваните проекти.

Този подход е допълнително разработен чрез подробни анкетни карти, които всички участници в семинари по проект „Интегрирани обучения за администрацията на труда и в социалната сфера“ попълват преди семинарите да започнат. Целта на обявената дискусия по повод предварителната информация от участниците беше, от една страна, да се види дали лекторите в семинарите по проекта имат потребност от набиране и на други данни, които да послужат като основа за разработване на програмата на преподаване, а от друга - да се обсъди как да се подобри работата с този тип информация в курсовете, финансирани чрез Националния план за действие по заетостта (НПДЗ). По отношение на първия аспект от темата, предложения бяха дадени от проф. Стойко Иванов, според когото цялостната информация за особеностите на обучаваните – брой, пол, възраст, образование, стаж – помага на лектора да придобие по-ясна нагласа в предварителната си подготовка и е важна за подбора на обучителните методи и подготовката на дидактичните материали.

Г-жа Соня Каменовска предлага чрез анкетите да се измерва и предварителната мотивация на участниците за включване в семинара.

По отношение курсовете по НПДЗ, лекторите откриха като особено съществен проблем липсата на кохерентност на групите обучаеми. Тя силно затруднява работата и дори информацията за очакванията на участниците и внимателното планиране на обучението трудно могат да го компенсират. Към момента предварителен подбор на участниците е въведен единствено по отношение на курса по „Програмиране“.

Лекторите обърнаха внимание и на важността на предварителната информация, която участниците в обучението получават. Това подкрепи съществуващата успешна практика по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ на обучаемите да бъде изпращан флаер с информация за семинара, в който ще вземат участие. При изпълнението на Националния план за действие по заетостта за 2020 г., изпреварвайки мненията на лекторите в дискусията, в началото на годината ЦРЧРРИ подготви листовки с предварителна информация за всеки един от курсовете, както и Каталог на курсовете за професионална квалификация и обучения по ключови компететности по НПДЗ за 2020 г. Надяваме се тези материали да бъдат полезни на всички, желаещи да се включат в обученията на Центъра да намерят най-подходящия и полезен за тях курс.

По отношение на темата **как обобщават информацията** в края на

обучението, преподавателите на ЦРЧРРИ споделиха личния си опит от работата с различни групи обучаеми, като подкрепиха важността на тази стъпка от обучителния процес. Интересна техника, изпробвана в прекия опит в групите обучаеми, която излезе от дискусията, е например, обучаемите да споделят в „писмо“ (празен лист, на който споделят мнението си и който анонимно поставят в плик) най-значимото от обучението. Най-важното обаче, както посочва дългогодишният лектор на Центъра, г-жа Даринка Николова, е всички техники и методи да бъдат функционално подчинени на създаването на умения в курсистите да използват получената информация.

В Клуба на лектора с настъпването на кризата с COVID-19 и забраната за провеждане на обучения в присъствена форма към лектори и методисти на Центъра, беше поставен въпросът **доколко и при какви условия биха преценили като удачно продължаването на курсовете по НПДЗ в дистанционна форма.** В различна степен всички участвали в дискусията до момента изразиха подкрепа към онлайн обучението на незаети лица и бяха единодушни, че то притежава съществени предимства. Беше посочено, че в тази форма на обучение се получава достъп до огромен обем добре структурирана информация, а участниците имат повече време за самостоятелно усвояване на учебния материал, за индивидуални консултации и работа с допълнителна специализирана литература. Като особено важен аспект, обаче беше посочен водещият момент на личната мотивация, която е изключително важна и в процеса на търсене на професионална реализация.

Ако за някои от участващите в курсове за незаети лица посещението на учебен център подпомага социалното включване дори само чрез поставянето на нова организация при протичането на деня им, за друга група незаети лица, участието в дистанционен курс възпитава личния ангажимент и отговорността пред собственото бъдеще. Мнозинството от „новите“ безработни, загубили работата сивследствие от настоящата криза, са именно от вторите – те са активни, доколкото до скоро са били включени в трудова заетост, търсещи нови възможности и готови да се адаптират към упражняването на

нова професия. Активното стартиране на професионални обучения в дистанционна форма би улеснило именно тези хора и би ги подкрепило в търсенето на нови възможности.

Споделените мнения на нашите лектори, както и направеният анализ и обобщение можете да видите на адрес: <http://www.lecturerclub.com/bg/>. Всички теми в Клуба на лектора са достъпни за четене без регистрация.

Модератор: Галина Иванова
galina_ivanova@chrdri.net



Необходимостта за обсъждане на идеи за продължаването на обученията, както и естествената склонност за равносметка на постигнатото, появяваща се именно в такива моменти, доведе до по-активното създаване на блогово съдържание в **Смартнет**.

Актуалните теми, които очакват Вашите коментари, са:

- ♦ **Семинар vs. инициатива;**
- ♦ **За взаимната свързаност на дигиталните продукти на ЦРЧРРИ;**
- ♦ **За ролята на дигиталните продукти в учебния процес в ЦРЧРРИ;**
- ♦ **Ролята на дигиталните продукти в ситуация на криза.**

Каним всички, имащи интерес към темите на публикуваните материали, да се включат с коментарите си на адрес: <http://smartnetbg.net/blogroll>.

Модератор: Галина Иванова
galina_ivanova@chrdri.net



Към момента поради наложените външни за Центъра обстоятелства, семинарите по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ се осъществяват

единствено и само в дистанционна форма посредством Платформата за дистанционно обучение на Центъра. Темите на обученията, които се провеждат към момента, са: „Добри практики в контролната дейност на администрацията по опазване на общественото здраве“ и „Изменения и допълнения в нормативните актове, уреждащи отпускането на семейни помощи за деца по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за неговото прилагане“.

Каним всички с интереси в различните направления на социалните политики да следят новите материали в Електронната библиотека, която непрекъснато се актуализира на <http://chrdri.net/bg/library/biblioteka>

МИНИСТЕРСТВО НА ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА
ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ
И РЕГИОНАЛНИ ИНИЦИАТИВИ

Търси

Български English

< CHRDRI.NET НАЧАЛО БИБЛИОТЕКА КОНТАКТИ

Начало >>

Електронната библиотека на ЦРЧРРИ е специализиран програмен продукт, който поддържа база-данни от текстови материали, свързани с темите на обученията, провеждани в Центъра. Достъпът до всички материали е свободен и не изисква регистрация. Тематичните раздели на библиотеката съответстват на основните направления в обучителната дейност на Центъра и осигуряват пряк достъп до богата информация по различните направления на социалните политики.

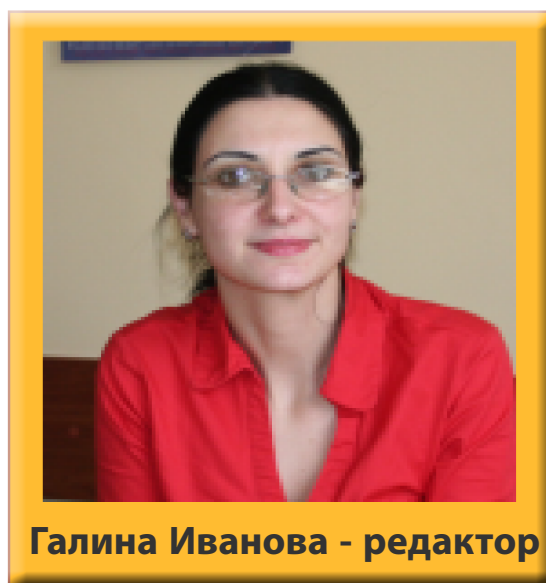
ДИСКУСИОННА ТЕМА: ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННА ФОРМА – ПОВЕЧЕ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВСИЧКИ

Провеждането на обучения в електронен формат е набираща скорост световна тенденция във всички тематични сфери и по отношение на всички възрастови групи. Това е особено видимо в настоящия кризисен момент, който позволява да се очертаят ясно предимствата на онлайн обучението и който вероятно ще катализира процеса.

Извънредното положение в страната и неочакваната ситуация, налагаща физическо дистанциране, пред която бяха изправени без изключение всички частни и държавни учебни институции, постави с острота един въпрос, който се дискутираше от години в професионалните среди, а именно – какви са възможностите за провеждане на професионални обучения изцяло в дистанционна форма.

С оглед на наложените във връзка с епидемичната обстановка ограничения Центърът предприе всички стъпки по проучване на възможностите за преминаване на курсовете за професионална квалификация в дистанционна форма, което би позволило своевременното изпълнение на поетите задължения по изпълнение на Националния план за действие по заетостта. В този процес екипът се сблъска с проблеми, които биха могли да бъдат обобщени в три отчетливи групи. Те са свързани:

- 1) с ограничения, наложени от действащата нормативна база, които не бяха облекчени при въвеждането на забрана за провеждане на обучения в присъствена форма;
- 2) с липса на обективни критерии за отчетност на обученията и работата на преподавателите и обучаемите във форма, различна от присъствената;
- 3) с необходимост от техническо обезпечаване на провеждането на курсовете, което включва и предварително сертифициране на дигитална платформа, която да отговаря на определени изисквания, свързани с провеждането на курсове за професионална квалификация.



Галина Иванова - редактор

Към настоящия момент Законът за професионално образование и обучение дава възможност за дистанционно провеждане на курсове, като посочва, че „формите на обучение на лица, навършили 16 години, са дневна, вечерна, задочна, самостоятелна, индивидуална, дистанционна и обучение чрез работа“*. Заедно с това, обаче, действащите рамкови програми поставят ограничението, че практическите занятия и изпитите следва да се провеждат в присъствена форма**. Дистанционната форма за обучение по Рамкова програма А*** и Д**** включва дистанционни учебни часове, практическо обучение в присъствена форма, часове за самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и присъствени изпити за определяне на оценки по учебните предмети. По същия начин, дистанционната форма за обучение по Рамкови програми Б***** и Е***** не дава възможност за провеждане на изцяло дистанционно обучение, тъй като наред със занятията в дистанционна форма включва самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и присъствени изпити за определяне на оценки.

На практика, според действащата нормативна база, не е възможно провеждането на професионално обучение в изцяло дистанционна форма по никоя от действащите Рамкови програми. По този начин стартирането на курсове в ситуацията на необходимо или препоръчително социално и физическо дистанциране се изправя пред проблема за неефективно разкъсване

на занятията между предвидените дистанционни и присъствени часове, както и пред възможно отлагане на изпитите, което би попречило на курсистите да завършат своевременно съответното обучение и да използват получения документ в търсенето на нова професионална заетост. Изискването за провеждане на присъствени занятия дори и във формата, която се определя като дистанционна според Закона за професионалното образование и обучение, пък излага на риск здравето на участници, лектори и мениджъри.

Несъмнено проблемите, свързани с поставените от нормативната база ограничения пред пълната дигитализация на процеса на професионално образование и обучение, са най-сложните и вероятно биха отнели най-много време, тъй като те изискват координацията и съвместната работа на различни заинтересовани институции, сред които Министерство на образованието, Министерство на труда и социалната политика, Национална агенция за професионално образование и обучение (НАПОО), Агенция по заетостта и и обсъждането на необходимите промени от широк кръг от експерти с оглед на спецификата на всяка отделна специалност. Привличането на експерти от центровете за професионално обучение, включително този към ЦРЧРРИ, би било от съществена полза за конкретизиране на съществуващите проблеми и търсене на оптималните им решения.

Вторият съществен проблем, пред който Центърът се изправи, е свързан с

* https://www.navet.government.bg/bg/media/ZAKON-ZA-PROFESIONALNOTO-OBRAZOVANIE-I-OBUCHEENIE_35.pdf

** <https://www.navet.government.bg/bg/dokumenti/normativni-dokumenti/ramkovi-programi/>

*** За начално професионално обучение с придобиване на първа степен на професионална квалификация

**** За начално професионално обучение с придобиване на квалификация по част от професия

***** За начално и продължаващо професионално обучение за придобиване на втора или трета степен на професионална квалификация

***** За продължаващо професионално обучение, за актуализиране или разширяване на професионална квалификация, както и за придобиване на първа, втора или трета степен на професионална квалификация след придобита квалификация съответно по част от професия, първа или втора степен на професионална квалификация

възможностите за обективно отчитане на работата на лектори и курсисти. Създаването на методика, която да легитимира процеса на отчетност на работата, е особено важно с оглед справедливото заплащане на лекторите, съизмеримо с положения труд. Не по-малко важно е и обективното отчитане на участието на курсистите, което да е съпоставимо с присъствените списъци, които са основание за изплащане на стипендия на обучаемите лица, поемана от Националния план за действие по заетостта. За разрешаването на този проблем отново би било необходимо създаването на работна група, в която да вземат участие всички заинтересовани институции.

Третата група проблеми, пред които се изправя все по-налагащата се необходимост от провеждане на професионални обучения в дистанционна форма, са свързани с техническото им обезпечаване. Според действащата нормативна база, дистанционната форма на обучение се осъществява чрез средствата на съвременните информационни и комуникационни технологии, като обучаваните безработни лица следва сами да осигурят необходимите им технически и технологични средства. С оглед на обективната ситуация обаче, би могло да се потърсят решения относно предоставянето им на обучаемите за периода на курса, доколкото евентуалната липса на собствени технически средства не би следвало да бъде ограничение за придобиването на съвременни дигитални умения и професионална реализация на съответното безработно лице.

Другият аспект на проблема включва разработването и сертифицирането на подходяща платформа, която да обезпечи процеса на обучение. ЦРЧРРИ вече има опит в тази посока, тъй като вече са предприемани съответните проучвания за възможностите на различни дигитални платформи и съотносимостта им към спецификата на професионалните курсове.

Допълнително улеснение в процеса създаване на възможности за пълна

дигитализация на курсовете за професионално обучение би било и въвеждането на механизъм за издаване на електронни сертификати, които да бъдат въвеждани в регистъра на НАПОО и които биха могли да бъдат лесно проверени от всеки работодател при наемането на служител на работа.

Ползите от „освобождаване“ на професионалното обучение от необходимостта от физическо присъствие на обучаемите в учебния център, са неопровержими. Преди всичко, това би поставило всички центрове за професионално обучение в страната в конкурентна ситуация, тъй като незаетите лица биха могли да избират курс за професионално обучение независимо от факта къде живеят, а това би довело до повишаване на качеството на обучение. Дистанционното обучение би оптимизирало капацитета не само на Центъра за професионално обучение към ЦРЧРРИ, но и този на останалите обучителни центрове в страната, които биха се възползвали от тази възможност. Изцяло дигиталното професионално обучение също така би било добър шанс за придобиване на професионална квалификация и съответна реализация за хора с двигателни затруднения.

Настоящата ситуация следва да бъде катализатор за така или иначе назрели проблеми и да покаже отчетливо изоставането на регулирането на професионалното образование и обучение спрямо цялостния процес на дигитализация в тази сфера.

ЦРЧРРИ би се включил активно при създаване на възможност за обсъждане на евентуални законови промени и би съдействал за максимално бързо и ефективно въвеждане на изцяло дистанционна форма на професионално обучение, която е все по-необходима не само във връзка с наложилата се епидемична ситуация, но и с оглед на неминуемото и все по-активно навлизане на модерните технологии в образованието и ролята им в цялостното развитие на обществото.

ЗА И ПРОТИВ ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ КУРСОВЕ В ДИСТАНЦИОННА ФОРМА – МНЕНИЯТА НА ЛЕКТОРИ И МЕТОДИСТИ НА ЦРЧРРИ

Лина Костадинова: Провеждането на професионални обучения в дистанционна форма има своите рискове и ограничения. Съгласна съм, че също е важно да държим сметка за обучителната група, за възможностите на индивидуалностите, които я съставят. Но сегашната ситуация показва, че трябва да се използват и прилагат технологиите. Технологии на бъдещето! Иначе ще стоим в къщи и ще чакаме...

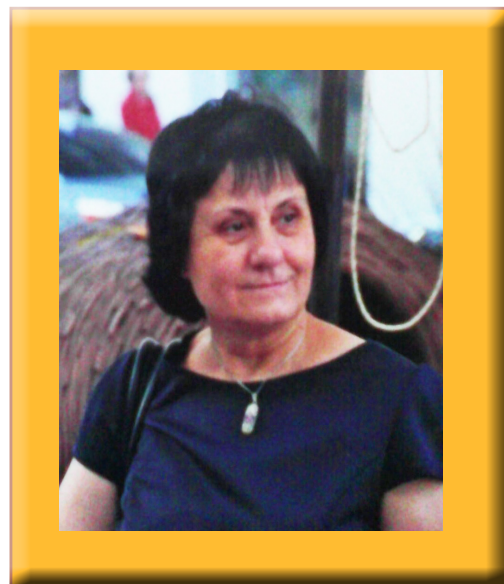


Жасмина Саръиванова: Поздравления за инициативата ви, която в момента става толкова актуална! Според мен е важно да се изгради онлайн хранилище за онлайн обученията, което впоследствие да може да се използва. Добре е да се посочват и използват безплатни онлайн библиотеки.

Соня Каменовска: Аз лично виждам само позитиви при провеждането на курсове по НПДЗ в дистанционна форма. Спестява се време. Участниците имат огромен обем информация, която могат да ползват. Подготвят се самостоятелно, като тюторът е винаги на разположение. Могат да дискутират всяка своя практическа или теоретична задача. Тестовите за обратна връзка са добър показател за успеваемостта на курсистите.



Даринка Николова: Дистанционното обучение не е само необходимост от технически устройства, а включва избор на подходяща софтуерна платформа, добре обмислена програма на курса и подготовка на учебните материали от преподавателите. И, определено, човешкият фактор играе съществена роля в процеса на организиране на дистанционното обучение. Това не е да си говориш или пращаш файлове по телефоните.



Силвия Митева: При въвеждане в Центъра на дистанционна форма на обучение за безработни лица трябва да помислим в няколко посоки. Първо, съществуват ли нормативни ограничения при осъществяването на дейността. Второ, преценка на ресурса /технически, времеви, човешки, финансов/, нужен за реализацията на подобен проект. Трето, съобразяване с необходимостта безработните лица да имат компютър или достъп до компютър, както и основни компютърни умения.

Четвърто, изработване на профил на целевата група, към която е подходящо да бъде насочено. Пето, преподавателите ще имат нужда от методическа подкрепа /да не кажа и обучение/ за адаптиране на материалите и подхода им в новата виртуална среда. И над всичко това остава генералният въпрос как тази форма на обучение да постигне основните цели на НПДЗ като разшири, а не стесни както обхвата, така и ефекта от приложението му. Предизвикателство, което си струва да се обмисли във всичките му многобройни аспекти и апробира първо в рамките само на един пилотен проект.

ГРАФИК НА ОБУЧЕНИЯТА ПРЕЗ МЕСЕЦ МАЙ

СПЕЦИФИКА ПРИ РАБОТА С ДЕЦА, ЖЕРТВИ И/ИЛИ ПОСТРАДАЛИ ОТ НАСИЛИЕ. ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИВНО ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОДРАСТАЩАЩИТЕ. ИНТЕГРИРАНИ МЕЖДУСЕКТОРНИ УСЛУГИ

СЕМИНАР, 27 МАЙ – 23 ЮНИ 2020 Г.

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: ДИСТАНЦИОННА

СЕМИНАРЪТ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА В РАМКИТЕ НА ПРОЕКТ „ИНТЕГРИРАНИ ОБУЧЕНИЯ ЗА АДМИНИСТРАЦИЯТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА
И В СОЦИАЛНАТА СФЕРА“

Семинарът има ясно интегриран характер, като неговата цел е да даде възможност представители на различни институции и организации, които работят по случаи на насилие над деца, да повишат познанията си и да споделят практически опит по темата. Сред целевата група на обучението са социални работници от ДСП на АСП и от общински структури, служители от експертни длъжности от ДАЗД и от други централни и териториални администрации, както и представители на НПО, работещи по случаи на насилие над деца.

По време на обучението участниците ще могат да повишат познанията си относно насилието

над деца и разпознаването на различните му форми и ще надградят уменията си за прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие по работа по случаи на насилие над деца. Специално внимание ще бъде отделено и на преживяванията и потребностите на децата, пострадали от домашно насилие, сексуално насилие, училищен тормоз и сексуална експлоатация.

На успешно завършилите ще бъде издаден сертификат за участие по утвърден стандарт на ЦРЧРРИ.

За информация и записване:

Габриела Николова, gabrielanikos@gmail.com

ДОБРИ ПРАКТИКИ В ПРИЛАГАНЕ НА ХОЛИСТИЧНИЯ, ОБЩНОСТНИЯ И КУЛТУРОСЪОБРАЗНИЯ ПОДХОД В РАБОТАТА С УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ ЗА ЕФЕКТИВНО СОЦИАЛНО ВКЛЮЧВАНЕ

СЕМИНАР, 28 МАЙ – 24 ЮНИ 2020 Г.

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: ДИСТАНЦИОННА

СЕМИНАРЪТ СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА В РАМКИТЕ НА ПРОЕКТ „ИНТЕГРИРАНИ ОБУЧЕНИЯ ЗА АДМИНИСТРАЦИЯТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА
И В СОЦИАЛНАТА СФЕРА“

Обучението е предназначено за социални работници от АСП, както и за представители на МОН и структури към МОН, други централни и териториални администрации, социални партньори, общини и НПО, работещи с уязвими групи от населението.

По време на обучението участниците в семинара ще разширят и задълбочат познанията си относно същността и особеностите на холистичния, общностния и културосъобразния подходи при работа с уязвими групи от населението, както и за спецификата на работата с тези групи, породена

от влиянието на общността върху моделите на поведение, мотивация за учене и образование, семейна реализация, трудова ангажираност, гражданска активност и пр. Курсистите ще придобият практически умения за анализ на поведенчески модели на представители на уязвимите групи от населението и ще усвоят техники на работа с тях.

На успешно завършилите ще бъде издаден сертификат за участие по утвърден стандарт на ЦРЧРРИ.

За информация и записване:

Виргиния Тодорова, virginia_todorova@chrdri.net

**Повече информация за обученията за 2020 г.
можете да откриете на адрес:**

<http://chrdri.net/bg/category/32/katalog-na-seminarite-za-2020-g>

Редакционна колегия:

д-р Галина Иванова - главен експерт

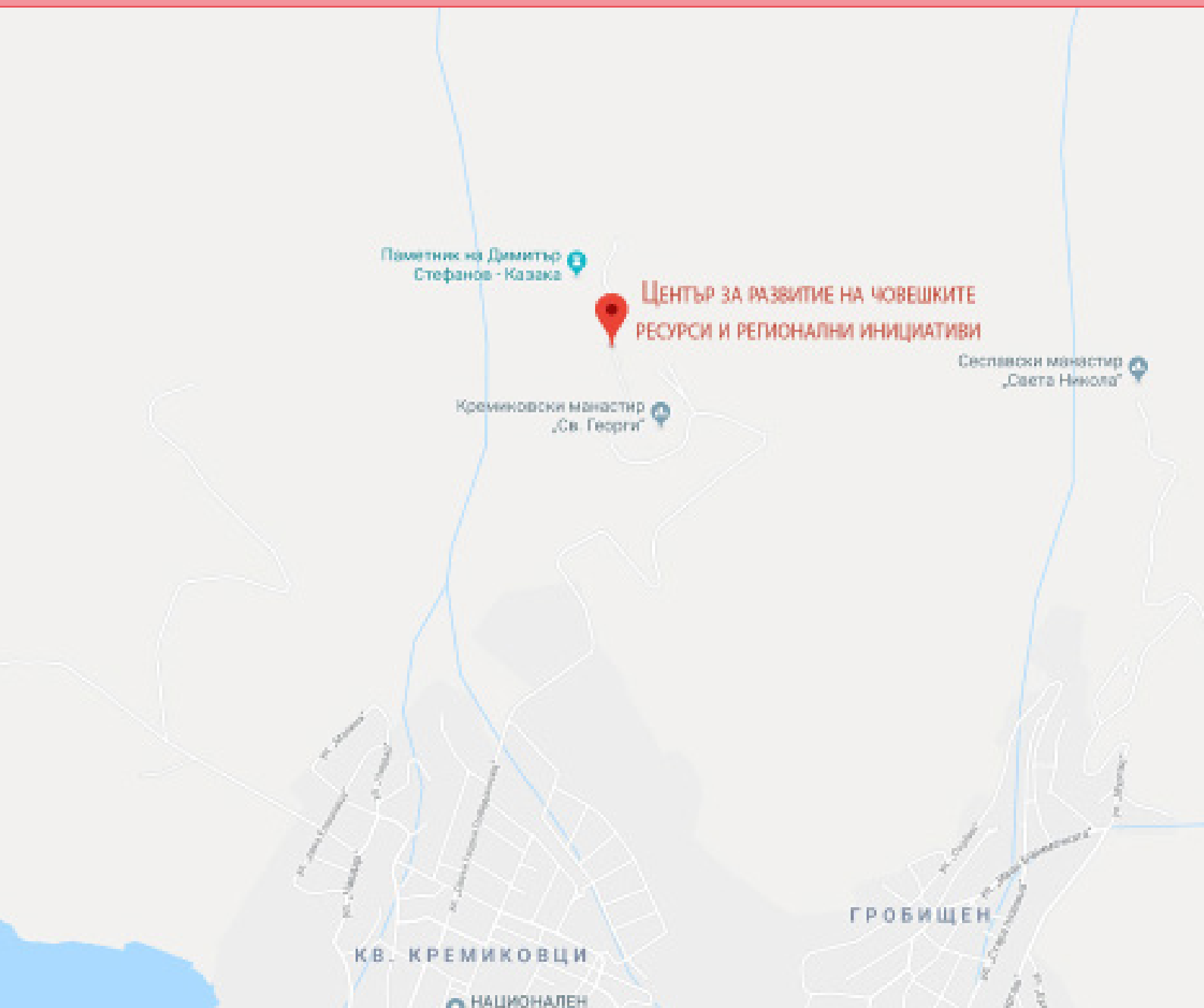
Лилия Бонева - главен експерт

Бюлетинът се финансира от ОП РЧР 2014 – 2020г., в рамките на Проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“.

Авторските права на този бюлетин са собственост на информационния център към ЦРЧРРИ.

Никаква част от този продукт не може да бъде копирана или използвана без съгласието на ЦРЧРРИ.

Нарушителите ще бъдат третирани по смисъла на Закона за защита на авторските права.



София 1849, кв. Кремиковци

www.chrdri.net

e-mail: chrdri@chrdri.net

www.eufunds.bg



ЕДНА ПОСОКА
МНОГО ВЪЗМОЖНОСТИ