



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ИНВЕСТИРАМЕ В ХОРАТА



ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ
И РЕГИОНАЛНИ ИНИЦИАТИВИ



**ОБУЧЕНИЕТО НА ВЪЗРАСТНИ –
ПРИНЦИПИ И РАЗВИТИЕ В ДИГИТАЛНА
СРЕДА**



**ПРОТИВОЕПИДЕМИЧНИ МЕРКИ ЗА
ОСИГУРЯВАНЕ НА БЕЗОПАСНОСТ ПРИ
ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБУЧЕНИЯ В
ПРИСЪСТВЕНА ФОРМА В ЦРЧРРИ**



**ГРАФИК НА ОБУЧЕНИЯТА ПРЕЗ
МЕСЕЦ АВГУСТ**



ЕЛЕКТРОННА БИБЛИОТЕКА

WWW.E-LIBRARYEU.COM



КЛУБ НА ЛЕКТОРА

WWW.LECTURERCLUB.COM



ПЛАТФОРМА ЗА
ДИСТАНЦИОННО
ОБУЧЕНИЕ



PDO.CHRDRI.NET

Проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“

BG05M9OP001 – 3.015-0001-C01

www.eufunds.bg

ОБУЧЕНИЕТО НА ВЪЗРАСТНИ- ПРИНЦИПИ И РАЗВИТИЕ В ДИГИТАЛНА СРЕДА



Продължаващото през целия живот обучение на възрастни (life-long learning) е изключително актуално в контекста на новите информационни и производствени технологии и динамично променяща се работна среда. В изграждането на своите политики Европейският съюз последователно подчертава важността на ученето през целия живот и продължаването на процеса по изграждане на знания и умения с оглед, както на запазване конкурентноспособността на пазара на труда, така и за лично усъвършенстване*. Участието в обучения, подкрепящи професионалното развитие, е основен фактор за справяне с предизвикателствата на все по-бурно дигитализиращата се икономика.

*https://ec.europa.eu/info/education/policy-educational-issues/shared-challenges-education-and-training/adult-learning_en

Центърът за развитие на човешките ресурси и регионални инициативи работи изцяло в сферата на обучението на възрастни, като провежданите семинари, курсове и инициативи са разделени в няколко основни направления:

- курсове за квалификация и преквалификация на незаети лица, осъществявани по Националния план за действие по заетостта;
- семинари за държавната администрация и други заинтересовани институции или организации, осъществявани по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“;
- други обучения, сред които курсове по външна заявка, обучения и инициативи в подкрепа на политиките на Министерство на труда и социалната политика и др.

Независимо от съществуващите специфики в подготовката и провеждането им, всяко от обученията и инициативите възплъщава на практика основните принципи в обучението на възрастни, така, както са обобщени и изведени в научната литература^{**}. Те са както следва:

- разбиране на обучението като проблемно ориентиран процес, при което е важно усвоените теоретични знания да се прилагат в практиката;
- постоянно договаряне;
- индивидуалната и групова отговорност към обучителния процес;
- осъществяването на непрекъснат диалог и формиране на ценности;
- интерактивност и активно включване на обучаемия в процеса по усвояване на зания и умения.

Съблюдаването на тези основни принципи е в основата на качественото обучение и е отправна точка в методическата и организационна работа.

Преди всичко, обучението на възрастни е **проблемно ориентиран процес**, при което е важно **усвоените теоретични знания да се прилагат в практиката**. Центърът осъществява постоянен методически контрол с оглед качеството и практическата приложимост на получените знания и умения, за което съществено значение има ангажирането на преподаватели - практики, които участват активно във всички стъпки на процеса по планиране, провеждане и оценяване на курсовете.

^{**} Вж. Василева, В. Принципи за практическо обучение на възрастни. <http://pedagogicnews.uni-ruse.bg/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2/>

По-голямата продължителност на курсовете за незаети лица създава специфика, която позволява на преден план да се открият някои важни аспекти на андрагогическия подход^{***}. Макар и организирани на модулен принцип, въз основа на който за определена дисциплина са предвидени определен брой часове, всяко незаето лице има право на консултации и допълнителна работа с преподавателите, като повечето от курсовете завършват със стаж, ръководен от наставник, който следи и подкрепя развитието на всеки един обучаем. По този начин, посредством менторство от квалифициран преподавател, се подкрепят основни принципи на обучението на възрастни, като **постоянното договаряне, индивидуалната и групова отговорност към обучителния процес, осъществяването на непрекъснат диалог и формирането на ценности**. Този процес на подкрепа, подпомагащ личностното и професионално развитие на участниците е основен момент, който е особено важен с оглед формирането на мотивация и активизирането на безработното лице с цел връщането му на пазара на труда.

Докато в курсовете, провеждани по Националния план за действие по заетостта, договарянето и изборът на проблеми е съобразен от държавните образователни стандарти, които трябва да бъдат покрити, постоянното договаряне и поемането на индивидуална и групова отговорност към обучителния процес е залегнало в самата основа на семинарите по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“. Всеки от тях, независимо дали се провежда в присъствена или дистанционна форма, използва като основа предварително попълнени анкетни карти

^{***} От гр. Andros –възрастен човек и agoge – водя, ръководя, възпитавам

в които всеки един участник конкретно заявява какви теоретични въпроси и практически казуси по разглежданите теми би искал да бъдат разгледани и прави самооценка на знанията си, така че лекторът да има предварителна информация за познанията на обучаемите по темата. По този начин учебните материали на всеки един от семинарите по проекта са специално разработени за конкретната група от обучаеми и са максимално близо до практическите проблеми, актуални в момента на провеждането на обучението. Нещо повече, попълването на предварителните анкети помага за самоосъзнаването на личната отговорност, която всеки един от обучаемите носи към повишаването на собствената си квалификация****.

Семинарите, организирани по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ на ОП РЧР 2014-2020г., са надграждащи обучения за професионалисти, притежаващи натрупан професионален опит в сферата, в която работят. Тези семинари са преди всичко практически ориентирани и **насърчават обмена на добри практики и опит** по специфични проблеми между специалисти в определена област – един процес, който е не по-малко важен от взаимодействието между лектори и обучаеми. Заедно с работата с преподавател, този обмен на знания и умения между вече работещи специалисти допринася за мотивацията на участниците и за по-доброто изпълнение на служебните задължения след приключване на обучението.

**** Преговарянето за съдържанието на обучението в рамките, които са предварително зададени от обективни обстоятелства, като например образователните изисквания е изключително важно практическо изискване в подготовката на обучения. Вж. напр. <https://sielearning.tafensw.edu.au/toolboxes/toolbox425/site/staff/o.htm>

Съвместната работа с колеги по реални практически проблеми, разговорите по време на дискусиите и в обсъждането на казусите, които са особено важна част в разработването на обученията по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ помагат за **поддържането на непрекъснат диалог и формирането на ценности**, което е една от важните характеристики на качественото обучение на възрастни. Диалогът в обучението на възрастни е не само един от принципите му, а и неговата философска основа, тъй като спазването на този принцип означава преди всичко уважение на другия като субект на комуникацията в целия обсег на всички неочаквани отговори, които той може да предложи*****. В процеса на обучение в традиционния му вид, довеждането на обучаемия до едно единствено вярно решение е равносилно на успех. Обучението, основано на принципа на истинската диалогичност, не разчита на подготвени от лектора решения, а се стреми да създаде работна среда, в която всички в процеса на общуване търсят набор от решения на определен проблем. Това е особено важно в подготовката на дискусии и практически задачи, които не трябва да предпоставят търсенето на еднозначни решения, а да бъдат максимално стимулиращи и отворени, развивайки собствения потенциал на участниците в обученията.

Непосредствено от **принципа за диалогичност следва и принципът за интерактивност и активно включване на обучаемия** в процеса по усвояване на знания и умения. Развитието на този принцип, който Центърът целенасочено налага през годините, е свързано с възприемането на

***** Вж. Velle, Jane. The Power of Dialogue in Adult Learning. In: Reflective Practice: Formation and Supervision in Ministry, 2016

процеса на обучение като съвместна дейност между обучаващ и обучаван и отчита факта, че в обучението на възрастни всеки от участниците встъпва с вече придобит професионален и жизнен опит, както и с формирани знания, умения и навици, които дават своето отражение върху обучителния процес. Методическият екип на Центъра целенасочено работи в областта на развитието на методи за интерактивно обучение, като активно съдейства на преподавателите в процеса на прилагането им. Тези методи стимулират активно участие от страна на обучаемите и изваждането им от пасивната роля на слушатели, което подпомага усвояването на нови знания и умения.

В периода март – май 2020 г. във връзка с необходимостта от физическо дистанциране, породена от кризата с COVID – 19, Центърът премина към изцяло дистанционна форма на обучение по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“. Това стана възможно благодарение на добре развитите дигитални продукти на ЦРЧРРИ.

Курсовете, провеждани с подкрепата на Националния план за действие по заетостта за 2020 г., бяха временно преустановени, като това се дължеше единствено на съществуващите нормативни ограничения за провеждане на професионални курсове в дистанционна форма*****.

*****В Европейски и световен контекст редица държави предприеха стъпки в подкрепа на дистанционното обучение, особено по отношение на курсовете, предлагани от публичните служби по заетост, като в някои случаи, като например в Дания, са предприети законови промени, които да разширят обхвата на дистанционното обучение. В някои държави са организирани и безплатни за потребителите на услугата дистанционни курсове с цел пълноценно използване на периода на принудително физическо дистанциране за личностно и професионално развитие. Вж. <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-potential-of-online-learning-for-adults-early-lessons-from-the-covid-19-crisis-ee040002/>

Провеждането на голям брой обучения в дигитална среда позволява да бъде направен анализ на важността на спазването на посочените по-горе принципи на андрагогическия подход, независимо от формата на преподаване – присъствена или от разстояние посредством електронна платформа*****. Принципите на обучението на възрастни са в основата и на дистанционно провежданите обучения – уебинари и семинари на платформата на ЦРЧРРИ. Всяка от тези две форми на провеждане на семинарите носи своята специфика на прилагане на принципите на обучението на възрастни. Платформата за дистанционно обучение на ЦРЧРРИ разчита преди всичко на писмената комуникация, което предполага по-внимателна подготовка на отговорите в дискусиите и практическите задачи от страна на обучаемите, тъй като те разполагат с повече време за рефлексия върху поставените проблеми. От друга страна, уебинарите позволяват оживени дискусии, в които участниците открито споделят личния си опит по дадена тема. В обученията на Центъра работният процес, независимо дали е в присъствена форма или от разстояние под формата на уебинар или семинар на Платформата, използва всички предимства на андрагогическия подход, който не се изменя по същността си, независимо че се прилага в дигитална среда.

На експертни срещи в ЦРЧРРИ беше подчертано водещото значение на запазване на активния процес на комуникация между обучаемите в дигитална среда, което способства за обмяната на опит и добри практики между институциите и е едно от основните предимства на проект

*****В строгия смисъл на думата под „онлайн обучение“ се разбира използването на дигитални технологии в процеса на обучение, като това може да се случи и в учебната зала. „Дистанционното обучение“, от своя страна, е онова, което се осъществява извън учебна зала, най-често посредством новите информационни и комуникационни технологии. Вж. <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-potential-of-online-learning-for-adults-early-lessons-from-the-covid-19-crisis-ee040002/>

„Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“. За постигането на обучение, извеждащо на преден план принципа на интерактивност и включеност на обучаемия, е необходимо активното модериране на учебния процес, което се случва в партньорство между преподавателя на платформата, т.нар. тютор и мениджъра на обучението. Постепенно се налага използването на платформи, които позволяват общуване между лектори и курсисти в реално време с оглед на по-активното протичане на дискусиите.

Заедно с това се очертаха и редица предимства, които дистанционното обучение може да предложи в сравнение с присъствената форма, сред които особено важна е **свободата за личен избор на време и място за включване в платформата**. При обучението на възрастни „процесът на обучение се определя от времевите, пространствени, битови, професионални и социални фактори, които могат да ограничават или подпомагат учащия се“*****. В резултат от ограниченията, свързани с прекалена ангажираност на работното място и в личен план, само 40 % от възрастните участват в обученията*****. Дистанционното обучение, предоставяйки гъвкави възможности за повишаване на квалификацията, може да преодолее

именно тези ограничения и дори да ги използва в полза на процеса на усвояване на нови знания и умения. За хората, които вече са ангажирани в професионално отношение и вписани в определени семейни отношения, е особено важна възможността за повишаване на квалификацията без необходимост от откъсване от работната и семейната среда при осъществяване на баланс между двете. В контекста на епидемичната криза дистанционната форма създаде възможности за рационално използване на допълнителното време, спестено от пътуване, което се осигури при преминаването в режим хоум офис, към който прибегнаха много институции и организации.

Онлайн формата използва новите технологии и подкрепя работата на обучаваните лица с тях, като по този начин косвено способства за изграждането на **дигитални умения**, които са изключително важни за конкурентноспособността при съвременното бурно развитие на информационните и комуникационни технологии. Освен всичко останало, дистанционното обучение подкрепя и способства за изграждането на **лична мотивация**, като позволява да се открие фактът, че възрастните се самоорганизируют и самоуправляват, а преподавателите имат подкрепяща роля при вземането на решения какво ще бъде обучението, какво ще е темпото на усвояване на материала и как успехите ще бъдат признати. Възрастните учат по различни начини, а дистанционната форма на обучение във висока степен позволява съобразяване с индивидуалните различия и различните стилове на учене на всеки курсист.

***** Вж. Василева, В. Принципи за практическо обучение на възрастни. <http://pedagogicnews.uni-ruse.bg/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2/>

***** <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-potential-of-online-learning-for-adults-early-lessons-from-the-covid-19-crisis-ee040002/>

В перспектива, предизвикателствата, по които Центърът продължава да работи, са общи с онези, които съпътстват работата на повечето учебни центрове в световен мащаб, ориентирани към нарастващото приложение на дигиталните технологии:

♦ **Мотивация на участниците.**

В дигитална среда мотивацията е ключов момент, тъй като много по-често се случва курсистите да не приключат обучението си по различни причини*****.

♦ **Разнообразяване на темите на семинарите.** Всяка учебна година, ЦРЧРРИ предлага нови теми, които съставляват 30-40% от годишните учебни планове.

♦ **Работа с преподавателите с оглед повишаване качеството на работата им в онлайн среда.** Всеки от преподавателите в Центъра получава постоянна методическа подкрепа от екип от професионалисти в цялостния процес по подготовка, провеждане и анализ на обучението, като този принцип важи в пълна сила както за присъствените, така и за обученията в дистанционна форма.

♦ **Разработване на механизми за цялостно осигуряване на качеството на учебния процес.** Центърът има разработена система за оценка на качеството чрез въпросници за самооценка, която е еднакво ефективна в присъствена и дистанционна форма.

Независимо от спецификата на прилагане на принципите за обучение на възрастни в електронна среда, устойчивото им развитие през годините в ЦРЧРРИ осигурява тяхното ефективно прилагане във двете форми на работа с обучаемите – видеоконферентна и дистанционна.

Съблюдаването на тези принципи е освен това и предпоставка за осигуряване на качество на обучителния процес, независимо от неговата форма и е в основата на развитието на дигиталните форми на обучение в Центъра и в обозримо бъдеще.



***** Темата за мотивацията на участниците е поставена на дискусия в Клуба на лектора и се очерта като особено важна в предварителните обсъждания на методическия екип.

Центърът предоставя обучения както за безработни лица, така и за всички, интересувани се от политиките на пазара на труда и в социалната сфера. Повече за начините за включване в курсовете и семинарите можете да намерите по-долу, а актуална информация за всички предстоящи обучения е качена на нашия сайт: www.chrdri.net

Ако сте безработно лице:

Избор на курс

Прегледайте каталога на ЦРЧРРИ на нашия сайт и изберете подходящия за Вас курс: <http://chrdri.net/bg/category/32/katalog-na-kursoвете-za-profesionalna-kvalifikaci-i-obucheniya-po-klyuchovi>

Подаване на заявление

Подайте заявление в Бюрото по труда по местоживее и изчакайте хода на административната процедура. Повече информация можете да намерите на сайта на Агенция по заетостта: <https://www.az.government.bg/pages/vklyuchvane-v-profesionalno-i-motivatsionno-obuchenie/>

Участие в курс и реализация на пазара на труда

Курсовете на ЦРЧРРИ са изцяло практически насочени с цел оптимална реализация на пазара на труда. Повечето от тях включват стаж в различни фирми или институции, което ще Ви помогне да се ориентирате в практическата работна обстановка.

Ако работите в държавната администрация:

Избор на курс

Прегледайте каталога на ЦРЧРРИ по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ и изберете подходящия за Вас курс: <http://chrdri.net/bg/category/32/katalog-na-seminarite-za-2020-g>

Подаване на заявление

Заявете желанието си за участие в курс в отдел „Човешки ресурси“ на администрацията, в която работите. ЦРЧРРИ изпраща покани до всички заинтересовани институции в едномесечен срок преди старта на всяко от обученията, включени в Годишния каталог по проекта.

Участие в семинар и подобяване на качеството на работа

Семинарите по проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“ са проблемно насочени с цел подобряване на качеството на работния процес.

ПРОТИВОЕПИДЕМИЧНИ МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА БЕЗОПАСНОСТ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБУЧЕНИЯ В ПРИСЪСТВЕНА ФОРМА В ЦРЧРРИ

От месец юни, когато беше възстановено провеждането на присъствени курсове в Центъра, с оглед опазване здравето на лектори, курсисти и персонал, са в сила засилени противоепидемични мерки, които осигуряват безопасността на протичане на занятията. Тук отново поставяме акцент върху правилата, които всеки следва да съблюдава на територията на ЦРЧРРИ.

- » При започване на курс в ЦРЧРРИ всеки курсист получава инструкции за спазване на хигиена, правилно носене на лицева маска и спазване на дистанция, разработени въз основа на предписанията на здравните власти.
- » На територията на Центъра е задължително използването на лични предпазни средства, които са осигурени от ЦРЧРРИ за всички служители, лектори и обучаеми.
- » Не се допуска смесване на потоците обучаеми, като междучасията на отделните групи са по различно време, а при възможност часовете се провеждат в отделна сграда за всяка група. Не се допуска местене на курсистите между отделните учебни зали.
- » Задължително е използването на дезинфектанти, които са налични във всички учебни зали.
- » Всички помещения подлежат по график на редовна дезинфекция, която се извършва по време на почивките и след края на учебните занятия. За извършената дезинфекция се попълва чек-лист. Осигурено е почистване и дезинфекция на всички работни повърхности и зони на работната среда, които контактуват с открити части на тялото. На дезинфекция подлежат всички плотове, повърхности, сензорни екрани и други дигитални устройства. Допълнително се обхващат дръжки на врати, парпети, електрически ключове, дозатори, санитарни възли и мивки.
- » Превозните средства се дезинфекцират след всеки курс. Осигурено е проветряване преди и след всеки курс.
- » Осигурено е отстояние между работните места на отделните обучаеми от минимум 1.5 м.
- » Разпоредено е регулярно и достатъчно надеждно проветряване на всички помещения.
- » На територията на ресторанта се осъществява постоянна дезинфекция на работни плотове, подове, дръжки на врати, електрически ключове, санитарни възли и се проветрява трикратно по минимум 15 мин.

ГРАФИК НА ОБУЧЕНИЯТА ПРЕЗ МЕСЕЦ АВГУСТ

ХЛЕБАР-СЛАДКАР

ПЕРИОД НА ПРОВЕЖДАНЕ: 3 АВГУСТ – 27 НОЕМВРИ 2020 Г.

**КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ЧАСТ ОТ ПРОФЕСИЯ ЗА БЕЗРАБОТНИ ЛИЦА
ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ЗАЕТОСТТА 2020 Г**

Обучението е предназначено за безработни лица, регистрирани в дирекциите „Бюро по труда“ на АЗ по местоживее, които след приключване на курса ще имат знанията и компетенциите за изработване на сладкарски изделия и полуфабрикати. Учебните предмети, заети в програмата, включват запознаване със здравословните и безопасни условия на труд, икономика и предприемачество, специализирана подготовка по чужд език по професията – английски език, информационни и комуникационни технологии, комуникативни умения и работа в екип, трудово право и организация на трудовия процес, микробиология и хигиена на храненето и процеси и апарати в

хранително-вкусовата промишленост. Специфичната професионална подготовка обхваща запознаване със стокосъхранение на суровините и материалите за производство на сладкарски изделия, технологично обзавеждане на сладкарските цехове и технология за производство на сладкарски изделия.

Учебното съдържание е разработено съгласно всички нормативни изисквания, касаещи професионалното обучение, а именно Закона за професионалното образование и обучение и държавните образователни изисквания за специалността „Хлебар – сладкар“.

Успешно завършилите курсисти ще получат свидетелство за втора степен на професионална квалификация.

За информация и записване:

Милан Миланов, milan_milanov@chrdri.net

АДМИНИСТРАТИВНО ОБСЛУЖВАНЕ

ПЕРИОД НА ПРОВЕЖДАНЕ: 10 АВГУСТ – 4 ДЕКЕМВРИ 2020 Г.

**КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ЧАСТ ОТ ПРОФЕСИЯ ЗА БЕЗРАБОТНИ ЛИЦА
ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ЗАЕТОСТТА 2020 Г.**

В този относително дълъг четиримесечен курс ще бъдат включени 15 незаети лица, регистрирани в бюрата по труда по местоживее. В обучението са застъпени дисциплини, които ще подпомогнат обучаваните в ефективното им участие в работа в екип, ще ги запознаят с трудово – правната регламентация на професията и организацията на трудовия процес.

Особено важни са предвидените практическите занятия за работа със съвременни продукти и технологии, необходими за ефективно функционираща администрация, за осигуряване

на безопасни условия на труд при боравенето със съответната техника, познаване на правилата при изготвяне на различни документи, съпътстващи административната работа. Участниците ще придобият също така знания и умения, които ще им помогнат да познават правилата на бизнес протокола и етичните норми за работа в екип.

Успешно завършилите курсисти ще получат втора степен на професионална квалификация и съответния документ, удостоверяващ техните компетенции – свидетелство за професионална квалификация.

За информация и записване:

Галина Иванова, galina_ivanova@chrdri.net

ОЗЕЛЕНЯВАНЕ И ЦВЕТАРСТВО

ПЕРИОД НА ПРОВЕЖДАНЕ: 10 АВГУСТ – 6 ОКТОМВРИ 2020 Г.

КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ЧАСТ ОТ ПРОФЕСИЯ ЗА БЕЗРАБОТНИ ЛИЦА
ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ЗАЕТОСТТА 2020 Г

В курса ще вземат участие 12 незаети лица, регистрирани в дирекции „Бюро по труда“ на АЗ по местоживее. Знанията, които курсистите придобиват в този курс за професионална квалификация, включват запознаване с правилата за безопасна работа според спецификата на професията и придобиване на умения за боравене със съответните сечива и инструменти. Основна част от курса е преподаването на морфологичните особености на растенията, биологичната характеристика и живота на парковите растения, основните видове декоративна растителност и начините за нейното производство и отглеждане, предварителната подготовка на терена за озеленяване, както и

за правилата за изготвяне на планова композиция на паркови обекти.

Теоретичната подготовка на курсистите ще бъде продължена от практическо обучение, в резултат на което те ще могат да разпознават основните видове декоративна и паркова растителност, да размножават, произвеждат и отглеждат различни растителни видове, ще са в състояние да затревяват терени и засаждат декоративни дървета, храсти и цветя съгласно технологичните изисквания на работа. В обучението са включени теми по изработване и поддръжка на подходящи паркови композиции.

Всички успешно завършили участници ще придобият удостоверение по образец на МОН за владение на част от професия „Работник в озеленяването“.

За информация и записване:

Милан Миланов, milan_milanov@chrdri.net



КОМПЮТЪРНИ УМЕНИЯ

ПЕРИОД НА ПРОВЕЖДАНЕ: 31 АВГУСТ – 4 СЕПТЕМВРИ 2020 Г.

ОБУЧЕНИЕ ПО КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНОСТ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ЗАЕТОСТТА 2020 Г.

В рамките на 40 учебни часа обучаемите ще повишат своите дигитални ключови умения, което е важна предпоставка за успешното протичане на курса за професионална квалификация „Оперативен счетоводител“, в който те ще бъдат включени.

Темите на модулите в програмата обхващат: операционна система MS Windows; текстообработваща програма MS Word; работа с електронни таблици MS Excel; изготвяне на презентации – MS PowerPoint; работа в Интернет с различни браузъри. Курсистите ще придобият умения за възстановяване на файлове, права и

поделяне на папки, съвместно използване на принтери, инсталиране на нови програми и деинсталиране на стари, актуализация; въвеждане и форматиране на текст, вмъкване на графики в документ в MS Word; работа с няколко работни листа и прозореца в MS Excel, редактиране на графики, сортиране на данните по критерии, използване на формуляр за данни и филтри, работа с обобщаващи таблици; създаване и оформяне на презентация в MS PowerPoint; работа в интернет среда с различни браузъри.

На успешно завършилите обучение участници ще бъде издаден сертификат.

За информация и записване:

Божидара Василева, bojidara_vasileva@chrdri.net

Редакционна колегия:

д-р Галина Иванова - главен експерт

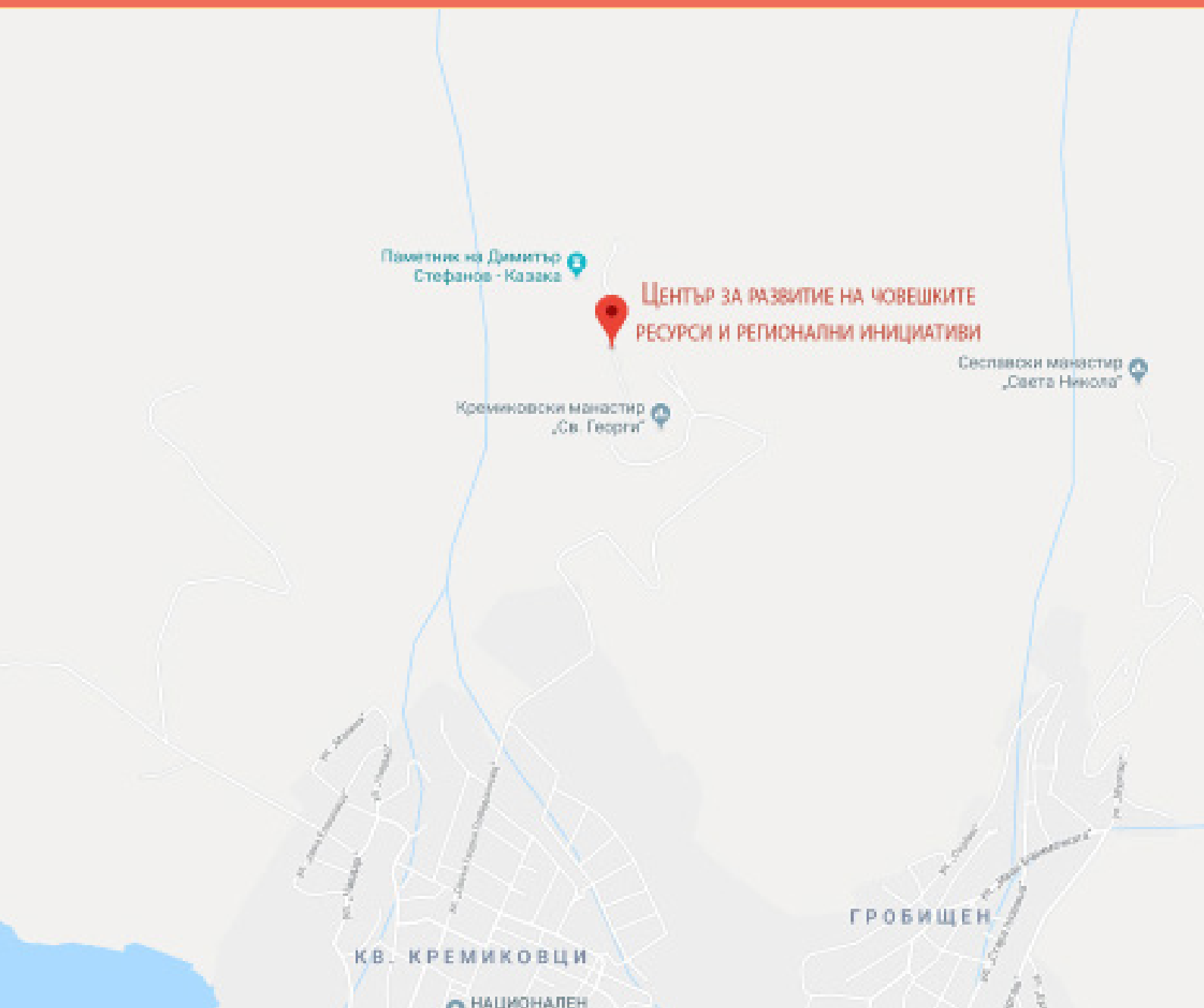
Лилия Бонева - главен експерт

Бюлетинът се финансира от ОП РЧР 2014 – 2020г., в рамките на Проект „Интегрирани обучения за администрацията на пазара на труда и в социалната сфера“.

Авторските права на този бюлетин са собственост на информационния център към ЦРЧРРИ.

Никаква част от този продукт не може да бъде копирана или използвана без съгласието на ЦРЧРРИ.

Нарушителите ще бъдат третирани по смисъла на Закона за защита на авторските права.



София 1849, кв. Кремиковци

www.chrdri.net

e-mail: chrdri@chrdri.net

www.eufunds.bg



ЕДНА ПОСОКА
МНОГО ВЪЗМОЖНОСТИ